

Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №6

От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на методическом совете

Протокол № 1


От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №233

от 31.08.2022 г.

Директор

 Коростелева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Русский родной язык
для 2 - 4 классов

Составитель программы:
Тимчишина Л.В.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Русский язык: прошлое и настоящее»</i>: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Язык в действии»</i>: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Русский язык: прошлое и настоящее»</i>: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми); слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Русский язык: прошлое и настоящее»</i>: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми); с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Язык в действии»</i>:</p>

<p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Секреты речи и текста»</i>: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>	<p>при реализации содержательной линии <i>«Язык в действии»</i>: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>при реализации содержательной линии <i>«Секреты речи и текста»</i>: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных</p>	<p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</p>
---	--	---

<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);</p> <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p>озаглавливать текст;</p> <p>подробно пересказывать текст;</p> <p>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p> <p>осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;</p> <p>осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);</p> <p>находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>осуществлять синтез как составление</p>	<p>текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;</p> <p>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p>	<p>при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный</p>
--	--	---

<p>целого из частей (составление слов, предложений).</p>	<p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи.</p>	<p>текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации;</p> <p>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения</p>
--	--	--

разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (68 ч)

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)</p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного</p>	<p>Классно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none">• фронтальная• парная• групповая• индивидуальные формы учебной деятельности	<p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>выполняют проектное задание.</p> <p>Работают со словарем ударений.</p> <p>Различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи, правильно расставляют ударение в словах;</p> <p>подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;</p> <p>находят антонимы в пословицах.</p> <p>находят в тексте фразеологизмы;</p> <p>объясняют значение фразеологизмов;</p>

русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение

уместно употребляют крылатые слова в речи;

объясняют и применяют пословицы в своей речи.

Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;

выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;

конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.

Выбирают из текста словосочетания для описания;

по вопросам составляют описание предмета, существа;

составляют текст по опорным словам и по плану.

Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;

устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.

делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;

различают картинный план, цитатный план.

Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.

Выполняют итоговую работу.

использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (25 ч)

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Резерв учебного времени – 3 ч.		
---	--	--

3 КЛАСС (68 часов)

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях</p>	<p>Класно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • парная • групповая • индивидуальные формы учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; - наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые

<p>употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p>Секреты речи и текста (25 ч) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p> <p>Резерв учебного времени – 3 ч.</p>		<p>высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
---	--	--

4 КЛАСС (68 часов)

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)</p> <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>Класно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • парная • групповая • индивидуальные формы учебной деятельности 	<p>распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст;</p>

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (15ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.

знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.

выполняют итоговую работу

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков.

Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование

предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 3 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1	По одежке встречают... Где поставить ударение	1		
2	По одежке встречают... Где поставить ударение. Обобщение	1		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	1		
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Смыслоразличительная роль ударения	1		
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1		
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Как сочетаются слова. Обобщение	1		
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1		
8	Каша – кормилица наша. Сопоставление текстов	1		
9	Каша – кормилица наша. Что узнали? Чему научились?	1		
10	Каша – кормилица наша.	1		
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
12	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
13	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
14	Делу время, потехе час.	1		
15	Делу время, потехе час.	1		
16	Делу время, потехе час.	1		
17	Делу время, потехе час.	1		

18	В решете воду не удержишь.	1		
19	В решете воду не удержишь.	1		
20	В решете воду не удержишь.	1		
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
22	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
23	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
24	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1		
Язык в действии (15 ч)				
26	Помогает ли ударение различать слова?	1		
27	Помогает ли ударение различать слова?	1		
28	Для чего нужны синонимы?	1		
29	Для чего нужны синонимы?	1		
30	Для чего нужны антонимы?	1		
31	Для чего нужны антонимы?	1		
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
35	Как можно объяснить значение слова?	1		
36	Как можно объяснить значение слова?	1		
37	Как можно объяснить значение слова?	1		
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
Секреты речи и текста (25 ч)				
41	Учимся вести диалог	1		
42	Учимся вести диалог	1		
43	Учимся вести диалог	1		

44	Учимся вести диалог	1		
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
49	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
50	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
51	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
52	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
53	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
54	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
55	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
56	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
61	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
63	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1		
64	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		
65	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?	1		
66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
4	Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
5	Дождик вымочит, а красно солнышко Высушит.	1		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1		
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1		
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1		
11	Ветер без крыльев летает.	1		
12	Ветер без крыльев летает.	1		
13	Какой лес без чудес.	1		
14	Какой лес без чудес.	1		
15	Какой лес без чудес.	1		
16	Дело мастера боится.	1		
17	Дело мастера боится.	1		
18	Дело мастера боится.	1		
19	Заиграйте, мои гусли...	1		

20	Заиграйте, мои гусли...	1		
21	Что ни город, то норы.	1		
22	Что ни город, то норы.	1		
23	Что ни город, то норы.	1		
24	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1		
25	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1		
Секреты речи и текста (5 ч)				
26	Представление проектных заданий результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
27	Представление проектных заданий результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
28	Представление проектных заданий результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
29	Представление проектных заданий результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
30	Представление проектных заданий результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
Язык в действии (15 ч)				

31	Для чего нужны суффиксы?	1		
32	Для чего нужны суффиксы?	1		
33	Для чего нужны суффиксы?	1		
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
38	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
41	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
43	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1		

Секреты речи и текста (20 ч)				
46	Создаём тексты – рассуждения.	1		
47	Создаём тексты – рассуждения.	1		
48	Создаём тексты – рассуждения.	1		
49	Создаём тексты – рассуждения.	1		
50	Создаём тексты – рассуждения.	1		
51	Учимся редактировать тексты.	1		
52	Учимся редактировать тексты.	1		
53	Учимся редактировать тексты.	1		
54	Учимся редактировать тексты.	1		
55	Учимся редактировать тексты.	1		
56	Учимся редактировать тексты.	1		
57	Учимся редактировать тексты.	1		
58	Учимся редактировать тексты.	1		
59	Учимся редактировать тексты.	1		
60	Учимся редактировать тексты.	1		
61	Создаём тексты – повествования.	1		
62	Создаём тексты – повествования.	1		
63	Создаём тексты – повествования.	1		
64	Создаём тексты – повествования.	1		
65	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».	1		

66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1	Путешествие в прошлое.	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
5	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
6	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
7	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
8	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
9	Слова, называющие родственные отношения.	1		
10	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1		
11	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1		
12	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1		
13	Красное словцо не ложь.	1		
14	Красное словцо не ложь.	1		

15	Чем мерили в старину? Речевая деятельность.	1		
16	Красное словцо не ложь.	1		
17	Язык языку весть подаёт.	1		
18	Язык языку весть подаёт.	1		
19	Язык языку весть подаёт.	1		
20	Русские слова в языках других народов.	1		
21	Сочинение по пословице	1		
22	Знакомство со словарями.	1		
23	Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».	1		
24	Представление результатов проектных заданий «Пословицы с устаревшими словами в картинках».	1		
25	Представление результатов проектных заданий «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов».	1		
Язык в действии (15 ч)				
26	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
27	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
28	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
29	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
30	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		

31	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
32	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
33	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
34	Как и когда появились препинания?	1		
35	Как и когда появились препинания?	1		
36	Как и когда появились препинания?	1		
37	Как и когда появились препинания?	1		
38	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1		
39	Пишем мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».	1		
40	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».	1		
Секреты речи и текста (25 ч)				
41	Задаём вопросы в диалоге.	1		
42	Задаём вопросы в диалоге.	1		
43	Информативная функция заголовков.	1		
44	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
45	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
46	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
47	Учимся составлять план текста.	1		

48	Учимся составлять план текста.	1		
49	Учимся составлять план текста.	1		
50	Учимся пересказывать текст.	1		
51	Учимся пересказывать текст.	1		
52	Учимся пересказывать текст.	1		
53	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
54	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
55	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
56	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
57	Художественный стиль.	1		
58	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1		
59	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1		
60	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1		
61	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»	1		
62	Газетно- публицистический стиль.	1		
63	Пишем разные тексты об одном и том же	1		
64	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	1		
65	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?	1		
66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Творческая работа в 4 классе. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»

Напиши шуточный рассказ (сказку) на тему: "Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать".

- 1) Продумай содержание твоего рассказа и его композицию.
- 2) Составь план рассказа

ПЛАН:

- 3) Запиши опорные слова.

- 4) Составь черновой вариант текста, внимательно прочитай его и отредактируй.

- 5) Запиши чистовой вариант текста. (25 строк)

УМК

2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>